

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории



**Рабочая программа дисциплины**

**История Древнего мира**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки - 2022

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	19
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	27
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	35

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

История Древнего мира

**Целью** изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира как о комплексной дисциплине, ознакомление с ее периодизацией и основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии классового общества.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

1. определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
2. ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
3. применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
4. использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
5. характеризовать модели общественного развития;
6. сформировать навыки написания творческих заданий.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего мира» (Б1.О.07.03) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.07.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «История Древнего мира» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе и сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология»,	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «Новая история Европы и Америки», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История Древнего мира».....» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 4</b>	Способен	ОПК – 4.1.	<b>Знать:</b> политические,

	<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Уметь:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <b>Владеть:</b> методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК – 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК – 2.1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК – 3.1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса <b>Уметь:</b> планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <b>Владеть:</b> умением осуществлять отбор предметного содержания, методов,</p>

		применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	приемов и технологий, в том числе информационных, обучения археологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	114
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	114
в том числе:	
лекции	50
семинары, практические занятия	64
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	150
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	24
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамен

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	10
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	0
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	264
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Древний Восток</b>								
1.	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Общие черты первого периода истории древнего мира и проблема путей развития	6		2		4	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование	

2	Города-государства Шумера	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменных заданий
3	Ранние деспотии в Месопотамии	6		2		4	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное тестирование
4	Старовавилонский период в истории Месопотамии	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-1	Комментирование источника «Законы Хаммурапи»
5	Шумерская и Аккадская культура	6		2		4	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов
6	Ашшур, Митанни, Аррапхэ (Интерактивное практическое занятие - решение исторических задач)	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-1	Решение исторических задач
7	Месопотамия в XVI - XI вв. до н.э.	6		2		4	ОПК-4 ПК-1	Исторический диктант
8	Урарту	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-1	Контрольная работа
9	Раннее и Древнее царства Египта	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
10	Среднее царство в Египте и нашествие гиксосов	4		2		2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания
11	Новое царство в Египте	4		2		2	ОПК-4 ПК-1	Контрольная работа
12	Культура Древнего Египта	4		2		2	ОПК-4 ПК-1	Промежуточное



								тестирование
13	Ранняя Малая Азия и Хеттское царство	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
14	Сирия, Финикия и Палестина в III-II тысячелетиях до н.э.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения заданий по работе с картой
15	Первые государства в Индии. Предгородские культуры Средней Азии и Ирана (Интерактивное практическое задание - проверка заполнения типологической таблицы)	4		2		2	ОПК-4 ПК-1	Проверка заполнения типологической таблицы
16	Индия, Средняя Азия и Иран в первой половине тысячелетия до н.э.	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование
17	Первые государства в Китае	6	2	2		2	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование
18	Культура Древнего Китая (Интерактивное практическое занятие - презентация докладов)	4		2		2	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов
	<b>Раздел 2. Древняя Греция</b>							
1	История Древней Греции как часть истории античного общества	7				7	ОПК-4 ПК-1	Выборочное собеседование.
2	Источники по истории Древней Греции. Природа и население	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка библиографических списков по истории Древней Греции
3	Крито-микенский мир	7	2			5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения

								ия письмен ных заданий.
4	Древняя Спарта	14	2	2		10	ОПК-4 ПК-1	Промежу точное тестирова ние.
5	Формирование рабовладельческого полиса	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-1	Презентац ия докладов.
6	Греко – персидские войны	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнен ия заданий по работе с картой.
7	Расцвет афинской рабовладельческой демократии	14	2	2		10	ОПК-4 ПК-1	Историчес кий диктант.
8	Греция в V – 1-й половине IV в. до н. э.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Решение историчес ких задач.
9	Установление в Греции македонской гегемонии	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос.
10	Культура Греции классического периода (Интерактивное практическое занятие - презентация докладов)	12		2		10	ОПК-4 ПК-1	Презентац ия докладов.
11	Образование и распад державы Александра Македонского	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнен ия заданий по работе с картой.
12	Эллинистические государства	7		2		5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнен ия индивиду альных творчески х заданий.
13	Пелопонесская война и кризис полисной системы	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-1	Контроль ная работа.

14	Закономерности развития эллинистических держав	10				10	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания.
	<b>Раздел 3. Древний Рим</b>						ОПК-4 ПК-1	
1	Источники по истории Древнего Рима	5				5	ОПК-4 ПК-1	Комментирование источников в по истории древнего Рима
2	Ранний Рим и Италия	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов.
3	Римская гражданская община в раннереспубликанский период по законам XII таблиц (Интерактивная видео-лекция)	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование
4	Рим и Италия в V - III в.в. до н. э.	7	2			5	ОПК-4 ПК-1	Проверка письменных заданий.
5	Рабовладельческое хозяйство Италии II - I вв. до н. э. Восстания рабов в Римской республике	7		2		5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания.
6	Завоевание Римом Италии и образование римско – италийского союза	7	2			5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения заданий по работе с картой.
7	Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий.
8	Римская республика во II - I в.в. до н. э.	7	2			5	ОПК-4 ПК-1	Выборочное

								собеседование
9	Римское общество и государство в период ранней Римской империи	7	2			5	ОПК-4 ПК-1	Проверка составления династической таблицы правителей ранней Римской империи
10	Рабство и колонат в эпоху Ранней империи (Интерактивное практическое занятие - презентация докладов)	7		2		5	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов.
11	Поздняя Римская империя и падение рабовладельческого строя	7	2			5	ОПК-4 ПК-1	Контрольное тестирование

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, дисциплины	тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Древний Восток</b>									
1	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла. Общие черты первого периода истории древнего мира и проблема путей развития		<b>5</b>				<b>5</b>	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения письменного задания	
2.	Города-государства Шумера (Интерактивная видеолекция)		<b>7</b>	<b>2</b>			<b>5</b>	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы	

3.	Ранние деспотии в Месопотамии	5				5	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
4.	Старовавилонский период в истории Месопотамии	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий
5.	Шумерская и Аккадская культура	5				5	ОПК-4 ПК-1	Презентация докладов
6.	Ашшур, Митанни, Аррапхэ	7		2		5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы
7.	Месопотамия в XVI - XI вв. до н.э.	2				5	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
8.	Урарту	5				5	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
9.	Раннее и Древнее царства Египта	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
10.	Среднее царство в Египте и нашествие гиксосов	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
11.	Новое царство в Египте	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка работы по составлению хронологической таблицы истории Древнего Египта
12.	Культура Древнего Египта	10				10	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий и презентаций
13.	Ранняя Малая Азия и Хеттское царство	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания
14.	Сирия, Финикия и Палестина в III-II тысячелетиях до н.э.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы

15.	Первые государства в Индии. Предгородские культуры Средней Азии и Ирана	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения проблемного задания
16.	Индия, Средняя Азия и Иран в первой половине тысячелетия до н.э.	5				5	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения работы по составлению сравнительной таблицы
17.	Первые государства в Китае	5				5	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
18.	Культура Древнего Китая	10				10	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных творческих заданий и презентаций
<b>Раздел 2. Древняя Греция</b>								
1	История Древней Греции как часть истории античного общества	10				8	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
2	Источники по истории Древней Греции. Природа и население	8				8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению списка источников по разделам древнеевропейской истории
3	Крито-микенский мир (Интерактивная лекция)	10				8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению общей характеристики данного исторического периода
4	Древняя Спарта	8				8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных заданий
5	Формирование рабовладельческого полиса	10	2			8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению логической таблицы (определение причинно-следственных связей)

6	Греко – персидские войны (Интерактивная лекция)	10				8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению развернутой хронологической таблицы
7	Расцвет афинской рабовладельческой демократии (Интерактивное практическое занятие - составлению исторической характеристики основателей демократии)	8		2		8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению исторической характеристики основателей демократии
8	Греция в V – 1-й половине IV в. до н. э.	10				8	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
9	Установление в Греции македонской гегемонии	10				8	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
10	Культура Греции классического периода	8				8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных заданий и презентаций
11	Образование и распад державы Александра Македонского	8				8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению развернутой хронологической таблицы
12	Эллинистические государства (Интерактивное практическое занятие)	10				8	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
13	Пелопонесская война и кризис полисной системы	8				8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению развернутой хронологической таблицы
14	Закономерности развития эллинистических держав	8				8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению логической таблицы (определение причинно-следственных связей)
	<b>Раздел 3. Древний</b>							

	<b>Рим</b>							
1	Источники по истории Древнего Рима	<b>10</b>				<b>10</b>	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению списка древних источников по разделам древнеримской истории
2	Ранний Рим и Италия	<b>10</b>				<b>8</b>	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
3	Римская гражданская община в раннереспубликанский период по законам XII таблиц (Интерактивная лекции)	<b>10</b>				<b>8</b>	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению развернутой характеристики раннереспубликанской римской гражданской общины по законам XII таблиц
4	Рим и Италия в V - III в.в. до н. э.	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
5	Рабовладельческое хозяйство Италии II - I вв. до н. э. Восстания рабов в Римской республике	<b>8</b>				<b>8</b>	ОПК-4 ПК-1	Проверка индивидуальных творческих заданий
6	Завоевание Римом Италии и образование римско – италийского союза	<b>8</b>				<b>8</b>	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения заданий по работе с исторической картой
7	Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье	<b>8</b>				<b>8</b>	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению логической таблицы (определение причинно-следственных связей)
8	Римская республика во II - I в.в. до н. э.	<b>8</b>				<b>8</b>	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению общей характеристики данного исторического периода
9	Римское общество и	<b>8</b>				<b>8</b>	ОПК-4	Проверка



	государство в период ранней Римской империи					ПК-1	выполнения задания по составлению сравнительной таблицы республиканской и императорской форм правления в древнем Риме
10	Рабство и колонат в эпоху Ранней империи	8			8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению сравнительной характеристики рабства и колоната
11	Поздняя Римская империя и падение рабовладельческого строя	10	2		8	ОПК-4 ПК-1	Проверка выполнения задания по составлению логической таблицы (определение причинно-следственных связей)

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>	<p>Не знает политически е, правовые, экономическ ие, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизаци и историческог о развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизацио нной, регионально й, национально й специфики</p>	<p>В целом знает политические, правовые, экономически е, социальные, культурно-мировоззренче ские явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизацион ной, региональной, национальной специфики</p>	<p>Знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренче ские явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационн ой, региональной, национальной специфики</p>	
	<p><b>Уметь:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения</p>	<p>Не умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историческог о развития для</p>	<p>В целом умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения</p>	<p>Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения</p>	

	актуальных проблем и тенденций общественной жизни	и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	актуальных проблем и тенденций общественной жизни	актуальных проблем и тенденций общественной жизни	
	Владеть: методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом знает основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн	Не умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	В целом умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн	Умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн	Умеет в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн

	ой деятельности.	профессиональной деятельности	ьной	ной	поведения в профессиональной
	Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Не владеет способностью к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В целом владеет способностью к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Владеет способностью к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	В полном объеме владеет способностью к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	Знает теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в формах	

	в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	<b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.	В целом знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.	Знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.	В полном объеме знает основные направления, проблемы, теории и методы истории в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	Уметь: соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными подходами, тенденциями и	Не умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и	В целом умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными	Умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными	В полном объеме умеет соотносить методические технологии с основными этапами развития предметной области методами и концептуальными

перспективами ее современного развития	концептуальными подходами, тенденция ми и перспективами ее современного развития	подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	тенденциями и перспективами ее современного развития	ными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
Владеть: способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Не владеет способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	В целом владеет способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Владеет способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	В полном объеме владеет способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Жизнь и быт египтян.
2. Боги в жизни Древнего Египта.
3. Живой бог - фараон.
4. Великое открытие Шампольона.
5. Науки в Древнем Египте.
6. Достижения цивилизации Древнего Египта.
7. Достижения жителей Двуречья.
8. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
9. Миф о сотворении мира.
10. Миф о всемирном потопе.
11. Территория, природа, занятия ассирийцев.
12. Открытия и изобретения древних индийцев.
13. Буддизм.
14. Возникновение государств в Китае.
15. Учение Конфуция.
16. Строительство Великой китайской стены.
17. Изобретения и открытия китайцев.
18. Мифы античного мира: вымысел и реальность.

19. Преемственность исторического развития микенской и гомеровской Греции.
20. Проблемы существования афинской демократии: факторы расцвета и упадка.
21. Организация и особенности Афинской рабовладельческой демократии.
22. Солон как реформатор и общественный деятель.
23. Учения Платона и Аристотеля о формах государства.
24. Особенности мировоззрения древнегреческого общества.
25. Политическая история, религия, культура, мораль в трудах Плутарха
26. Эллинистическое общество: встреча античной и древневосточной цивилизаций.
27. Александр Македонский: полководец и государственный деятель.
28. Сущность эллинизма и социально- политический строй эллинистических государств.
29. Эволюция римской гражданской общины в период ранней и поздней республики.
30. Государственный строй и система управления римской аристократической республики.
31. Военное дело у римлян в период Пунических войн.
32. Классовая борьба рабов в Римской республике во II в. до н.э.
33. Культура Рима эпохи республики
34. Эволюция римского общества и государства в период принципата.
35. Роль личности императора в системе принципата.
36. Гай Юлий Цезарь-полководец и политик.
37. Причины и проявления кризиса цивилизации Древнего Рима в V веке.
38. Взаимоотношение германских племен с Римом в первой половине V века.
39. Проблема социальной революции при переходе от античности к средневековью в советской и российской историографии.
40. Христианская церковь и Римская империя в III- V вв.
41. Варвары и античные цивилизации

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.



### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

#### **«История Древнего мира. (Восток)»:**

1. Возникновение первых государств в Египте.
2. Власть царя. Обеспечение могущества фараонов.
3. Жизнь и быт египтян.
4. Ремесла в Египте.
5. Формирование войска в Египте.
6. Цели и результаты походов египетских фараонов в Нубию, Ливию, Палестину. Сирию, Финикию, на Синайский полуостров.
7. Походы фараона Тутмоса III.
8. Боги в жизни Древнего Египта.
9. Обожествление власти фараонов.
10. Значение открытия Шампольона в исторической науке.
11. Науки в Древнем Египте.
12. Достижения цивилизации Древнего Египта.
13. Особенности географического положения Двуречья. Природа и климат.
14. Правление царя Хаммурапи.
15. Хозяйственная жизнь населения Двуречья.
16. Финикийцы – земледельцы, ремесленники, торговцы, мореплаватели.
17. Племена древних евреев: жизнь, занятия, верования.
18. Миф о сотворении мира.
19. Миф о всемирном потопе.
20. Территория, природа, занятия ассирийцев.
21. Образование Ассирийской военной державы.
22. Организация управления Персидской державой.
23. Варны и касты в Древней Индии.
24. Открытия и изобретения древних индийцев.
25. Буддизм – самая ранняя мировая религия.
26. Возникновение государств в Китае.
27. Учение Конфуция.
28. Строительство Великой китайской стены.
29. Изобретения и открытия древних китайцев.
30. Религии Древнего Китая.

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

#### **«История Древнего мира. (Европа)»:**

1. Троянская война.
2. «Илиада» - поэма и исторический источник о жизни греков.
3. Поэма Гомера «Одиссея».
4. Духовное единство и самосознание эллинов.
5. Полис. Типы полисов.
6. Законы Солона.
7. Спартанцы и илоты.
8. Спарта - военный лагерь.
9. Великая греческая колонизация: причины, основные направления.
10. Персидская держава при Дарий I.
11. Марафонская битва. Саламинское сражение. Независимость Эллады.
12. Афинский морской союз.
13. Разные взгляды греческих учёных на природу человека.
14. Народное собрание в Афинах.
15. Перикл.
16. Афины при Перикле - культурный центр Эллады.

17. Филипп II - царь, полководец, дипломат.
18. Панэллинский конгресс в Коринфе. Подготовка похода на Восток.
19. Повод и причины похода Александра Македонского на Восток.
20. Значение достижений и ценностей цивилизации Древней Эллады для последующей истории человечества.
21. Легенда об основании Рима.
22. Жизнь и быт древнейших римлян. Занятия жителей Рима.
23. Сенат и его роль в Риме.
24. Организация римского войска.
25. Пунические войны. Ганнибал.
26. Категории населения Рима, Италии, провинций в период расцвета римского государства.
27. Тиберий Гракх.
28. Гай Гракх.
29. Восстание рабов в Италии.
30. Спартак.
31. Наёмная римская армия.
32. Цезарь: человек, полководец, политик.
33. Изменение характера императорской власти Октавиана Августа.
34. Христианство.
35. Христианские добродетели. Христианская мораль и этика.
36. Рабы: труд - интерес - результат.
37. Колонат.
38. Город Рим во времена империи.
39. Взятие Рима готами.
40. Падение Западной Римской империи

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История Древнего мира»**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание:

#### Тесты по истории Древнего мира

1. *Оцените утверждение. (ОПК-4)*

Государства в долинах рек Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы появились позже государств

Двуречья:

- а) верно                      б) неверно

2. *Выберите правильный ответ. (ПК-1)*

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Персия  
б) Финикия  
в) Египет

3. *Выберите неправильный ответ. (ОПК-4)*

В Древнем Двуречье:

- а) возникла клинопись  
б) возводили высокие ступенчатые башни-храмы  
в) был составлен первый свод законов  
г) был изобретен компас  
д) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

4. *Выберите неправильный ответ. (ОПК-4)*

Китай и Индия являются родиной:

- а) шелка  
б) шахмат  
в) бумаги  
г) монеты  
д) чая

5. *Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ПК-1)*

Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве:

- а) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке  
б) это боги, которым поклонялись в Египте  
в) это боги, которым поклонялись в Двуречье

6. *Найдите лишнее. (ОПК-4)*

Правители Египта и государств Западной Азии:

- а) Хаммурапи  
б) Ашока  
в) Дарий I  
г) Тутмос III  
д) Ашшурбанапал

7. *Выберите правильный ответ. (ПК-1)*

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Персия  
б) Финикия  
в) Египет

8. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ОПК-4)

Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь:

- а) это столицы государств Древнего Востока
- б) это главные торговые города Древнего Востока
- в) это торговые города Финикии

9. Оцените утверждение. (ОПК-4)

Важным источником сведений о древнейшей истории Греции являются мифы:

- а) верно
- б) неверно

10. Выберите правильный ответ. (ПК-1)

Фемистокл был современником:

- а) Солон
- б) Мильтиада
- в) Демосфена

11. Выберите неправильный ответ. (ПК-1)

Участники и герои Троянской войны:

- а) Ахиллес
- б) Гектор
- в) Перикл
- г) Агамемнон
- д) Гомер

12. Назовите принцип, объединяющий эти слова. Агора, Керамик, Акрополь: (ПК-5)

- а) это знаменитые памятники в Афинах
- б) это районы Афин
- в) это памятники в Спарте

13. Найдите лишнее. (ОПК-4)

Важнейшие сражения греко-персидских войн:

- а) битва при Марафоне
- б) сражение при Фермопилах
- в) битва при Херонее
- г) битва при Платеях
- д) битва при Саламине

14. Оцените утверждение. (ПК-1)

Республиканские порядки сложились в Риме в начале 6 века до н. э., когда римские граждане изгнали последнего царя:

- а) верно
- б) неверно

15. Выберите правильный ответ. (ПК-5)

Выдающийся римский поэт:

- а) Тацит
- б) Сенека
- в) Вергилий

16. Выберите неправильный ответ. (ОПК-4)

Цезарь был современником:

- а) Помпея
- б) Красса
- в) Спартака
- г) Сципиона

17. Назовите принцип, объединяющий этих людей. (ПК-1)

Траян, Август, Константин:

- а) это римские императоры
- б) это римские императоры, одержавшие выдающиеся военные победы
- в) это римские императоры, жестоко преследовавшие христиан

18. Найдите лишнее. (ОПК-4)

Важнейшие сражения войн Рима и Карфагена:

- а) битва при Каннах
- б) битва близ города Зама
- в) сражение у подножия Везувия

19. Оцените утверждение. (ПК-2)

В конце 1 века до н. э. и в начале 1 века н. э. Рим стал империей:

- а) верно
- б) неверно

20. Выберите неправильные ответ. (ПК-1)

Выдающийся римский историк:

- а) Катон
- б) Меценат
- в) Тит Ливий

21. Выберите неправильные ответ. (ОПК-4)

Август был современником:

- а) Вергилия
- б) Антония
- в) Горация
- г) Красса

22. Назовите автора этих слов. (ПК-1)

«Даже дикие звери имеют норы и логова, а у тех, кто сражался и умирал за Рим, нет ничего, кроме воздуха и света!»:

- а) Тиберий Гракх
- б) Цезарь
- в) Спартак

23. Назовите принцип, объединяющий эти слова. (ОПК-4)

Готы, вандалы, сирийцы, галлы:

- а) представители этих народностей служили в римском войске при последних императорах
- б) это германские племена
- в) это жители стран, которые Риму так и не удалось превратить в провинции

24. Найдите лишнее. (ПК-1)

Важнейшие сражения римских легионов с рабами во время восстания Спартака:

- а) сражение у подножия Везувия

- б) сражения на южной оконечности Италии
- в) битва при Акции

25. Назовите автора этих слов. (ПК-1)

«Если мы признаем, что Цезарь уничтожил в Риме свободу, то тело его надо оставить без погребения, а все его распоряжения отменить»:

- а) Антоний
- б) Траян
- в) Брут

Задания для диагностических работ

1. Продолжите перечень. (ПК-1)

Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке:

- а) иероглифы б) клинопись в) алфавит

2. Восстановите последовательность событий: (ОПК-4)

- а) правление Ашоки в Индии -5
- б) образование Ассирийской военной державы -2
- в) пирамида Хеопса -1
- г) восстание против наследников Цинь Шихуана - 4
- д) завоевание Кира в Азии -3

3. Вставьте вместо пропусков. (ПК-1)

Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем Соломоново \_\_\_\_\_, что-то заманчивое, но недозволенное - запретный плод.

4. Приведите в соответствие: (ОПК-4)

- а) боевой строй греков и македонян (3) 1) пифос
- б) большой глиняный сосуд для хранения зерна (1) 2) колония
- в) совет знати в Афинах (4) 3) фаланга
- г) независимое государство, основанные греками по побе-  
режью Средиземного и Черного морей (2) 4) ареопаг

5. Найдите ошибку в описании. (ОПК-4)

Народный трибун Тиберий Гракх добился от Народного собрания одобрения предложенных им законов. Законы установили, что никто не может владеть участками государственной земли больше определенного размера. Излишки отнимались и продавались беднякам:

- а) на самом деле Тиберию Гракху не удалось убедить Народное собрание одобрить эти законы
- б) на самом деле излишки отдавались беднякам бесплатно при условии, что они не могут продать их
- в) на самом деле Тиберий Гракх был сенатором

### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

#### «История Древнего мира»

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----------------------

лекционных и практически х занятий											коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционно й отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительн о»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. а) основная учебная литература**

1. История древнего мира / Под ред. Ю.С. Крушкол. - М., 2013. - Ч. I
2. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. - М., 2012. -Т. 1-3.
3. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузицина. - М, 2012.
4. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 2000
5. Историография античной истории / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 1980. Источниковедение истории Древнего Востока. - М., 2013.
6. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) / Под ред. В.И. Кузицина - М., 1982.
7. История Древнего Востока. Тексты и документы. /Под ред. В.И. Кузицина. - М. 2002
8. Практикум по истории древнего мира / Под ред. И.С. Свенцицкой, - М., 1981. -Вып. 1
9. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузицина. - М.,2011. -Ч. 1-2.
10. Хрестоматия по истории Древнего Востока/Под ред. В. В. Струве и Д. Г. Редера. - М., 2012.
11. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителей / Сост. Ю.С. Крушкол, Н.Ф. Мурыгина, Е.А. Черкасова. - М., 2012
12. Хрестоматия по истории Древнего Рима /Под ред. С.Л. Утченко.-М., 2013.
13. Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. - М., 2010.



14. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. - М, 2014

**б) дополнительная учебная литература**

1. Власть, человек, общество в античном мире. - М., 2013.
2. Драч Г.В. история мировой культуры. - М. 2004
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. - М. 2003
4. Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. - М., 2010.
5. Немировский А.И. История древнего мира в 2-х частях (античность) - М. 2000.
6. Самин Д.К. Сто великих памятников. - М. 2002.
7. Торговец и торговля в античном мире. - М., 2010.
8. Человек и общество в античном мире. - М., 2012.

**в) ресурсы ЭБС**

1. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима / М. Бирд . - Москва:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.- ISBN 978-5-91671-639-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003549>
2. История древнего мира. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай: учебное пособие / составитель Ф. И.; Куликов Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2020 - 200с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159331>
3. История Древнего мира-2. История Древней Греции и Рима: учебно-методическое пособие; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-8259-1228-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139876>
4. Козловская, Т. Н. История Древнего мира. Древний Восток: учебное пособие / Т. Н. Козловская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-8259-0924-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140228>
5. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древнего Рима: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 74 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153348>
6. Сивкина, Н. Ю. Сборник тестов и контрольных заданий по истории древней Греции: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 78 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153093>
7. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 1 - 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-507-37455-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44602>
8. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. - Санкт-Петербург: Лань, [б. г.]. - Том 2 - 2014. - 267 с. - ISBN 978-5-507-37456-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44602>

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

**г) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - электронная библиотека исторического факультета МГУ, где представлены многочисленные источники.
2. <http://www.iek.edu.ru/> - институт европейских культур РГГУ.
3. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph/rsl/ru).
4. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g](http://www/shpl/docdeliv/list/cont/hist/htm/g)
5. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
6. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ	Бессрочный

учебный год	утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.          Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.          Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».